

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 151  
Адмиралтейского района  
г. Санкт-Петербурга

**Принято**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ № 151  
Пр. № 1 от 31.08.2023г.

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ № 151  
пр.№ 34 от 01.09.2023 г.  
Ефимова Т.Н.

*Ефимова ТН*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Учитель-дефектолог: Зиновкина З.А.

2023-2024 уч.г.

Содержание.	
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Основание для разработки рабочей программы.....	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.....	4
1.1.3. Цели программы.....	5
1.1.4. Задачи программы.....	5
1.1.5. Принципы построения программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	23
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	24
3.3. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 уч. год..	28
3.4. Календарно тематическое планирование работы.....	30
3.5. Перспективный план коррекционной работы.....	32

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи и сложным дефектом) ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 151 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, на 2023-2024 учебный год.

При разработки учитывались:

– Приказа Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847).

– Приказа министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ -Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

– Уставом ГБДОУ детский сад № 151 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

### 1.1.1. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФАОП направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

### 1.1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

Психолого-педагогические особенности развития детей со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития». - Г.П. Бертынь. Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений. Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта освещены в психологической литературе достаточно широко (М.В. Жигорева, В.И. Лубовский, 1989; Л.И. Переслени, 1984; В.Л. Подобед, 1988; И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева, 1989 и др.). В.И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания таких детей, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. В.Г. Лутонян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

Затруднения проявляются при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. Наиболее актуальным представляется вопрос об интеллектуальной сохранности ребёнка при различных комбинациях дефектов, т.к. именно это определяет его «зону ближайшего развития».

### 1.1.3. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цели рабочей программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста со сложными дефектами, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Создание специальных условий для преодоления нарушений развития у детей, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

### 1.1.4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

- оказание систематической психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ (со сложной структурой дефекта), в том числе детям-инвалидам, в их воспитании и обучении, формировании у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно - методической поддержки родителей и содействие им в организации воспитания и обучения детей.

#### 1.1.5. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

– принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

– принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

– принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

– принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

– принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

– принцип деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

– принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом

общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной организации, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя: - механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития. При реализации программы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для обучающихся представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач АОП ДО для обучающихся направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Освоение обучающимися основного содержания Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. ФАОП ДО ОВЗ Однако индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### 1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 4) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 5) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 6) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 7) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 8) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 9) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;



- 10) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 11) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 12) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 13) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 14) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 15) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 16) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 17) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 18) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 19) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 20) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 21) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 22) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 23) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.
- 24) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 25) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 26) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 27) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 28) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

29) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

30) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

31) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

32) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

33) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

34) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником, использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

35) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

36) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

37) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

38) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

39) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дефектолог – это специалист, который занимается обучением, развитием, адаптацией и социализацией детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы ДООУ. Приоритетное направление работы дефектолога – это коррекция и компенсация имеющихся у ребенка отклонений в развитии, предупреждение и преодоление вторичных отклонений в речевом, психическом и физическом развитии, ослабление интеллектуального дефекта, адаптация и социализация ребёнка среди сверстников в обществе. Содержание работы учителя-дефектолога исходит из и цели деятельности, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям, нуждающимся в коррекции.

Содержание работы педагога подчинено следующим задачам коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка:

- Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;
- Составление индивидуальных комплексных программ;
- Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- Проведение коррекционных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Диагностика** Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году. Текущая диагностика направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей, педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся преимущественно индивидуально с целью достижения наиболее эффективных результатов в развитии познавательных процессов.

Каждый ребенок посещает 1-2 занятия в неделю. При проведении занятий используются различные методы, учитываются принципы коррекционно-развивающей работы и индивидуальные особенности ребенка.

Большое внимание уделяется предметно-развивающей среде. В кабинете много настольного и печатного материала, фланелеграф, магнитные доски. В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями используются различные программы и учебно-методические комплекты. В своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. И очень важно знать и осознавать, что если жизнь ребенка сопровождается трудностями и проблемами физиологического развития, важно не бояться обратиться к специалисту за помощью. Ведь компенсация нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере возможна только при своевременном и дифференцированном подходе к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях: Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии. Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, условно соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики... Определение индивидуального маршрута развития.

- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

- Формирование коммуникативной деятельности. От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности в

использовании ими усвоенных навыков и умений. При реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ, И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В АООП определяется оптимальное для ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Рабочая программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них, в силу специфики психомоторного развития детей, выступают игра и игровое занятие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, в основном, представляет собой игровую деятельность.

Игры-занятия являются ведущими в образовании детей, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

На начальном этапе работы это, прежде всего, дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Далее, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная). В процессе, таким образом, организованного обучения и воспитания ведущая роль принадлежит практическим методам управления познавательной и практической деятельностью детей, что в наибольшей мере соответствует специфике развития дошкольников, с одной стороны, и обеспечивает реализацию

деятельностного подхода в организации их воспитания, — с другой. Содержание Рабочей программы ориентировано на использование в разных организационных условиях.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание в Программе уделяется построению образовательных ситуаций. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Воспитательно-образовательный процесс организуется взрослыми, которые ставят цель, анализируют условия и средства достижения этой цели, организуют деятельность, осуществляя контроль и оценку их выполнения. При этом воспитанник является активным исполнителем обучающего процесса. Поэтому основной организационной формой обучения, воспитания и развития является специально организованная совместная деятельность (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная) при максимальном использовании игровых приёмов.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Парные
<b>Методы и приёмы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Комплексное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа с использованием фотоальбомов</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Комбинированные занятия</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Совместное рисование красками на тему</li> <li>• Игры с ролевым содержанием</li> </ul>

Содержание работы учителя – дефектолога по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Виды деятельности
<p><b>Диагностика</b></p>	<p><u>Цели:</u> Определение уровня развития компонентов психического развития детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения оптимального набора методик для обследования</li> <li>• Сбор анамнестических данных о ребёнке</li> <li>• Проведение процедуры обследования                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить уровень общей осведомленности ребенка;</li> <li>-оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка</li> <li>-определить уровень развития психических процессов;</li> <li>-определить уровень сформированности элементарных математических представлений</li> <li>-определить особенности и уровень речевого развития</li> </ul> </li> <li>• Фиксация результатов обследования</li> <li>• Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).</li> <li>• Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений.</li> <li>• Беседы с родителями;</li> <li>• Проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка;</li> <li>• Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.</li> <li>• Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно- развивающей работы</li> <li>• Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом их зоны ближайшего развития.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с ребенком</b></p>	<p><u>Цель:</u> создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей</li> </ul>



	<p>ребенка. Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать гармонизации развития личности ребенка, способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>• Способствовать формированию коммуникативного навыка;</li> <li>• Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников;</li> <li>• <b><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></b></li> <li>• <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></li> <li>• Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включать его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</li> <li>• обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;</li> <li>• расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;</li> </ul>	<p>с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по разделам: Развитие речи, ФЦКМ, ФЭМП и сенсорное развитие из занятий, включающих Сенсорно-интегрирующие игровые упражнения .</p> <p>Создание условий (поощрение самостоятельности, поручения) для формирования коммуникативных навыков, КГН и навыков самообслуживания в режимные моменты.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и не вербальном уровнях;</li> <li>• формировать сенсорно-перцептивную способность узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними;</li> <li>• обучать пониманию названий различных бросовых материалов и бумаги;</li> <li>• развивать познавательные функции руки: координацию движений обеих рук созрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);</li> <li>• обучать использованию невербальных и вербальных средств для привлечения внимания к собственным действиям и их результату;</li> <li>• учить выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;</li> <li>• <b><i>Познавательное развитие</i></b></li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой</li> </ul>	
--	---	--

	<p>же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т д.» и далее- к самостоятельному выделению и словесном у обозначению при знаковцвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.);</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основеслухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• формировать ориентировку на листе;</li> <li>• формировать понимание временной</li> </ul>	
--	---	--

	<p>последовательности событий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временных причинно-следственных зависимостей (<i>что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); развивать чувство времени с использованием песочных часов;</li> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на всевиды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• расширять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• расширять и уточнять представления детей об окружении (улица, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных</li> </ul>	
--	---	--

	<p>климатических условиях;</p> <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</li> <li>• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</li> <li>• Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;</li> <li>• Вызывание речевого подражания</li> <li>• Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;</li> <li>• Обучение фразовой речи</li> <li>• Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;</li> <li>• Обучение самостоятельному использованию слова и словообразовательных</li> <li>• <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></li> <li>• Воспитывать чувство ритма. Обучать ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.</li> <li>• Прохлопывать простой ритм по подражанию; Организация игр по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их</li> </ul>	
--	---	--

	<p>звучанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• Создание условий для развития внимания при прослушивании музыки</li> <li>• <b>Физическое развитие</b></li> <li>• Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, подвижных игр, в действиях с предметами.</li> </ul>	
--	--	--

### 2.3. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала. Наиболее подходящими формами организации являются:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Коллективные формы общения: В соответствии с годовым планом ГБДОУ: - общие родительские собрания (1 раз в год); - групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год); Планируются на основании запросов родителей: - семинары; - плановые консультации; - тематические доклады и другие коллективные формы работы с семьей.

2. Индивидуальные формы работы семьей: - анкетирование и опросы; - беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и плановые). Работа с родителями, их консультирование, поддержка в тяжелые минуты – сложный и важный аспект деятельности педагогов. Поддержка является одним из факторов, способных улучшить взаимоотношения между педагогом и родителями, она основана на вере в способность человека преодолевать жизненные трудности, раскрывает перед родителями перспективы будущего их ребенка.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- вспомогательное оборудование (ковролин и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития;
- игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы;

Коррекционная работа проводится в помещении спальни и в групповом помещении.

РППС группы:

– содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасная – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичная – все элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства); Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. Демонстрационный материал по лексическим темам (иллюстрации, карточки, ЭОР)
2. Картотека пальчиковых игр
3. Палочки Кюизенера
4. Наборы геометрических фигур разных цветов из дерева, пластика, на картоне.
5. Наборы цифр из пластика, магнитные, на картоне.
6. Наборы букв из пластика.
7. Игры из фетра для развития мелкой моторики
8. Наборы муляжей фруктов, овощей из резины
9. Разрезные картинки - пособия из дерева по лексическим темам
10. Игры-вкладыши из дерева по лексическим темам
11. Доски Сегена
12. Кубики «Сложи узор»
13. Наборы Монтессори
14. Наборы дидактических игр «Учись играя»: Контурные, Фигурные, Цвета, Развитие внимание.
15. Лото по лексическим темам
16. Дидактические игры «Играем и учимся»: Что к чему; Чей малыш.
17. Игры с прищепками.
18. Су-джок мячи.
19. Кубики по лексическим темам.
20. Пирамидки.
21. Матрешки.
22. Песочные часы.
23. Зашумленные изображения
24. Математические пазлы.
25. Дидактическая игра «Что где лежит?»
26. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»



27. Мягкие пазлы «Ежик», «Паровоз», «Петушок»
28. Игра-пособие из дерева на узнавание формы в предмете
29. Головоломка «Зайчики»
30. Коврик-головоломка «Магические круги»
31. Игры-шнуровки из дерева
32. Корзинки с шишками, ракушками
33. Емкости с фасолью, горохом, каштанами, желудями.
34. Геоборд
35. Развивающая игра "Умные колокольчики".
36. Развивающая игра рамка-вкладыш (дерево) "Эмоции"
37. Развивающая игра Ассоциации. "Времена года".
38. Деревянное лото для малышей "Времена года".
39. Шкатулка "Домики"
40. Умные карточки Росмен Первые слова
41. Камешки цветные декоративные
42. Игровой набор Развивающий конструктор (дерево)
43. Игровой набор "Мини сортеры"
44. Альбом Волшебные дорожки (для палочек Кюизенера)

И другие пособия, материалы для коррекционно-развивающей работы в кабинете постоянно пополняются.

#### ПОСОБИЯ:

1. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей от 3 до 7 лет. Внимание, память, мышление, мелкая моторика, математика, развитие речи, окружающий мир.
2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развитие внимания» ФГОС ДО. Рабочая тетрадь. 3+, 5+
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем пространственное мышление» 5-6 лет
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Умные картинки» Развиваем восприятие и внимание 5-6 лет.
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина Школа для дошколят. «Развиваем внимание» 6-7 лет
6. Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление». Тетрадь.
7. Е.Ф. Бортникова «Чудо-обучайка». Математика, моторика, логика.
8. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей.
9. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
10. Школа для дошколят. Тренажер внимание, память, мышление. 6-7 лет.
11. Школа для дошколят. Внимание, память, логика. 6-7 лет. Учебное пособие.
12. Школа для дошколят. Поиграй, подбери, подумай.
13. Н.Э. Теремкова «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления». Выпуски 1,2.
14. Л.Ф. Тихомирова «Логика. Дети». 5-7 лет.

15. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет.
16. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания. 2-3 г, 3-4 г, 5-6 лет.

И др. в электронном виде (также регулярно пополняются).

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

#### 1. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Авт. кол. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: Изд. КАРО, 2009.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждения для детей с нарушением интеллекта. – М. 2010 год.

5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.. 1999.

6. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной/ Волгоград .2010 год.

7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2008 год.

8. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР/ М. 2002

9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для ВУЗов. Москва. Владос. 2004.

10. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002.

11. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками- СПб.; Каро, 2009, 255 с.

12. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр., 1997.

13. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988

14. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.

15. Гаврилушкина О. п. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология.- 1987.- 5.- 48-53 с.

16. Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников.-М., 1976.-20 с.
17. Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Дефектология. - 2006. – N 6. - С. 3-14.
18. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.- 175с.
19. Ермолаева С.Д., Ушакова Е.А. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС 2010 г., 173 с.
20. Завражин С. А. Методы психотерапии как средства психологической коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью. С. А. Завражин, Л. К. Фортова . Адаптация детей с ограниченными возможностями. С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – М., 2005. – С. 330-357.
21. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001.- 220 с.
22. Князева О. Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-168с.
23. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983.
24. Усова А.П. , Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.- В кн.: Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 1965.
25. Харламова Ю. Н. Формирование предметных действий у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями: из опыта работы. Коррекц. педагогика. - 2005. – N 5-6. - С. 42-46.
26. Хельга Зиннхубер. Как развивается ваш ребенок? Методика сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет. Издательство Теревинф-2009
27. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказка терапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2008. - 208с. (Программа развития).

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА:**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p><b>9.00-9.15</b> подготовка материалов к занятиям</p> <p><b>9.15-9.30</b> подгрупповое занятие – познавательное развитие, отработка лексической темы</p> <p><b>9.30-10.00</b> индивидуальная работа с детьми</p> <p><b>10.00-10.20</b> формирование игровой деятельности</p> <p><b>10.20-10.40</b> сопровождение детей на музыкальном занятии</p> <p><b>10.40-12.00</b> отработка навыков самообслуживания, подготовка к прогулке, сопровождение детей на прогулке, индивидуальная работа с детьми</p> <p><b>12.00-12.30</b> сопровождение режимных моментов, отработка КГН</p>	<p><b>9.00-9.15</b> подготовка материалов к занятиям</p> <p><b>9.15-9.35</b> индивидуальное занятие 1</p> <p><b>9.35-9.55</b> индивидуальное занятие 2</p> <p><b>9.55-10.15</b> индивидуальное занятие 3</p> <p><b>10.15-10.35</b> индивидуальное занятие 4</p> <p><b>10.35-10.55</b> индивидуальное занятие 5</p> <p><b>10.55-11.15</b> контроль режимных моментов</p> <p><b>11.15-12.00</b> сопровождение детей на прогулке, индивидуальная работа с детьми, привлечение детей к наблюдению за окружающим</p> <p><b>12.00-12.30</b> сопровождение режимных моментов, отработка КГН</p> <p><b>12.30-13.00</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> подготовка материалов к занятиям</p> <p><b>9.15-9.30</b> подгрупповое занятие по речевому развитию</p> <p><b>9.30-09.45</b> формирование игровой деятельности</p> <p><b>9.45-10.00</b> сопровождение детей на занятиях по физическому развитию</p> <p><b>10.00-10.20</b> релаксация со светомузыкальным оборудованием/чтение художественной литературы</p> <p><b>10.20-10.40</b> наблюдение за самостоятельной игрой детей</p> <p><b>10.40-12.00</b> отработка навыков самообслуживания, подготовка к прогулке, сопровождение детей на прогулке,</p>	<p><b>14.00-14.45</b> методическая работа с педагогами, коррективное образовательных маршрутов детей</p> <p><b>14.45-15.00</b> подготовка материалов к занятиям</p> <p><b>15.00-15.20</b> индивидуальное занятие 1</p> <p><b>15.20-15.40</b> индивидуальное занятие 2</p> <p><b>15.40-16.00</b> индивидуальное занятие 3</p> <p><b>16.00-16.20</b> индивидуальное занятие 4</p> <p><b>16.20-16.40</b> индивидуальное занятие 5</p> <p><b>16.40-18.00</b> консультативная работа с родителями</p>	<p><b>9.00-9.15</b> подготовка материалов к занятиям</p> <p><b>9.15-10.00</b> индивидуальная работа с детьми</p> <p><b>10.00-10.30</b> организованная физическая активность детей (подвижные игры, игры со спортивным оборудованием)</p> <p><b>10.20-10.40</b> релаксация со светомузыкальным оборудованием</p> <p><b>10.40-12.00</b> отработка навыков самообслуживания, подготовка к прогулке, сопровождение детей на прогулке, индивидуальная работа с детьми</p> <p><b>12.00-12.30</b> сопровождение режимных</p>

12.30-13.00 методическая работа с педагогами, коррективные образовательных маршрутов детей	консультативная работа с педагогами и родителями по запросу	индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 сопровождение режимных моментов, отработка КГН 12.30-13.00 методическая работа с педагогами, коррективное образовательных маршрутов детей		моментов, отработка КГН 12.30-13.00 методическая работа с педагогами, обсуждение результатов детей
---	---	--	--	--

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА № 6 2022-2023 УЧ. ГОД**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00 <b>ОО</b> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Ознакомление с окружающим	9.00 <b>ОО</b> <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Физ. занятие по плану физо.)	9.00 <b>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	9.00 <b>ОО</b> <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Физ. занятие по плану физо.)	9.00 <b>ОО</b> <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (рисование)
10.05 <b>ОО</b> <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Муз. занятие по плану музо.)	9.35 <b>ОО</b> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Ф.Э.М.П.)	10.00 <b>ОО</b> <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (Муз. занятие по плану музо)	9.35 <b>ОО</b> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	11.00 <b>ОО</b> <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (На прогулке)
	15.40 <b>ОО</b> <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Конструктивно – модельная деятельность	15.40 <b>ОО</b> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Познавательно – исследовательская деятельность	15.40 <b>ОО</b> <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> (лепка/аппликация через 1 нед.)	

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.

*\*ОО – образовательная область*

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста с нейротипичным развитием составляет: в младшей группе (**дети четвертого года жизни**) – 2 часа 45 мин., в средней группе (**дети пятого года жизни**) – 4 часа, в старшей группе (**дети 6 года жизни**) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (**дети седьмого года жизни**) – 8 часов 30 минут.

3.4. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ** Учитель-дефектолог в ДОУ занимается с детьми, которые отстают от основной образовательной программы. На индивидуальных занятиях дефектолог ориентируется на темы, которые дети изучают на группе в рамках тематического планирования логопедов и воспитателей, а также на индивидуальные карты развития детей.

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГР. № 6**

<b>Сентябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	<b>ДИАГНОСТИКА.</b> Здравствуй, детский сад!
<b>2-я неделя</b>	Осень в гости к нам пришла. Признаки осени.
<b>3-я неделя 4-я неделя</b>	Осенняя одежда.
<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	Дары леса: грибы.
<b>2-я неделя</b>	Дары леса: ягоды.
<b>3-я неделя</b>	Урожай. Овощи.
<b>4-я неделя</b>	Урожай. Фрукты.
<b>Ноябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	Дифференциация овощей и фруктов.
<b>2-я неделя</b>	Животные фермы.
<b>3-я неделя</b>	Домашние животные.
<b>4-я неделя</b>	Домашние птицы.
<b>5-я неделя</b>	Дикие животные.
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	Дикие животные зимой.
<b>2-я неделя</b>	Здравствуй, зимушка – зима! Признаки зимы.
<b>3-я неделя</b>	Зимняя одежда.
<b>4-я неделя</b>	Новый год. Ёлка.
<b>Январь</b>	
<b>2-я неделя</b>	Зимние забавы.
<b>3-я неделя</b>	
<b>4-я неделя</b>	Зимующие птицы.
<b>5-я неделя</b>	Птицы у кормушки.

<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	Транспорт.
<b>2-я неделя</b>	Едем. Плываем. Летим.
<b>3-я неделя</b>	Защитники Отечества.
<b>4-я неделя</b>	Семья.
<b>Март</b>	
<b>1-я неделя</b>	Весна. Признаки весны.
<b>2-я неделя</b>	8 марта – женский день.
<b>3-я неделя</b>	Весенняя одежда.
<b>4-я неделя</b>	Обувь.
<b>5-я неделя</b>	Дом. Комнаты.
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя</b>	Дом. Мебель.
<b>2-я неделя</b>	Посуда. Продукты.
<b>3-я неделя</b>	
<b>4-я неделя</b>	Человек. Части тела.
<b>5-я неделя</b>	Весенние цветы.
<b>Май</b>	
<b>2-я неделя</b>	Весенние цветы.
<b>3-я неделя</b>	Насекомые.
<b>4-я неделя</b>	
<b>5-я неделя</b>	Здравствуй, лето!

### 3.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ на 2023 – 2024 уч.год.

№	Направление коррекционной работы		1 период (сентябрь-декабрь)	2 период (январь-май)
1	Диагностика		сентябрь	январь, май
2	Сенсорное развитие	<p>1. Развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие вкусового восприятия. (упражнять в пересчете предметов на слух, на ощупь).</p> <p>2. Освоение сенсорных эталонов: цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), выстраивать сериационный ряд.</p>	Постоянно	Постоянно
3	Формирование мышления	<p>1. Развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p> <p>2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.</p>	Постоянно	Постоянно
4	Формирование элементарных количественных представлений	<p>1. Считать (отсчитывать) в пределах 10.</p> <p>2. Отвечать на вопросы: «Сколько? «Который по счету?»».</p> <p>3. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>4. Размещать предметы различной величины (до 7, 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>5. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к</p>	Постоянно	Постоянно



		<p>себе, другим предметам; понимать и правильно употребляет предлоги.</p> <p>6. Ориентировка на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу). Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник).</p> <p>7. Ориентировка во времени (называть утро, день, вечер, ночь; представление о смене частей суток). Называть день недели, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>		
5	Ознакомление с окружающим	<p>1. Сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2. Формировать целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.</p> <p>3. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>4. Продолжать учить классифицировать предметы по лексическим темам: игрушки, овощи, ягоды, цветы, одежда, обувь, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.</p> <p>5. Закреплять обобщающие понятия.</p>	Постоянно	Постоянно
6	Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков	<p>1. Формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно).</p> <p>2. Развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной</p>	Постоянно	Постоянно

		<p>инструкции. 3. Продолжить формировать процессы словообразования.</p> <p>4. Грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).</p> <p>5. Учить образовывать множественное число имен существительных. 6. Учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>7. Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.</p> <p>8. Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.</p>		
7	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	<p>1.Укрепление мышц кистей рук.</p> <p>2.Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья.</p> <p>3.Развитие координации движений пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статической координации движений;</li> <li>- динамической координации движений;</li> <li>- ритмической координации движений, переключаемости;</li> <li>- развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук;</li> </ul>	Постоянно	Постоянно
8	Развитие общей моторики	<p>1.Нормализация мышечного тонуса.</p> <p>2.Развитие статической выносливости.</p> <p>3.Упорядочение темпа движений.</p> <p>4.Вырабатывание синхронного взаимодействия между движениями и речью.</p>	Постоянно	Постоянно

		5. Запоминание последовательности выполнения действий. 6. Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции		
9	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. 2. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. 3. Сформировать первичные представления о малой Родине и родной стране.	Постоянно	Постоянно